**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения курса математики 5 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**Личностные результаты**

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

1. ответственного отношения к учению, готовности и спо­собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

**Метапредметные результаты**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

1) умения работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

1. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
2. умения выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;
3. умения пользоваться изученными математическими формулами,"
4. знания основных способов представления и анализа ста­тистических данных; умения решать задачи с помощью пере­бора всех возможных вариантов;
5. умения применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Содержание учебного предмета**

1. **Натуральные числа и шкалы (15 ч).**

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

1. **Сложение и вычитание натуральных чисел (23 ч).**

Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

1. **Умножение и деление натуральных чисел (26 ч).**

Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

*Цель*: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на… (в…)», «меньше на… (в…)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

1. **Площади и объемы (13 ч).**

Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

*Цель*: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

1. **Обыкновенные дроби (23 ч).**

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

*Цель*: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч).**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

*Цель*: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

1. **Умножение и деление десятичных дробей (27 ч).**

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.

*Цель*: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

1. **Инструменты для вычислений и измерений (18 ч).**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

*Цель*: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

1. **Повторение. Решение задач (10 ч).**

*Цель*: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **дата**  **проведения** | | **Тема урока с указанием**  **этнокультурных особенностей РБ** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Натуральные числа и шкалы.(15 ч)** | | | |  |
| 1 | 01.09 |  | Инструктаж по ТБ. Обозначение натуральных чисел. |  |
| 2 | 03.09 |  | Обозначение натуральных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 3 | 05.09 |  | Обозначение натуральных чисел |  |
| 4 | 06.09 |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник |  |
| 5 | 07.09 |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник |  |
| 6 | 08.09 |  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Самостоятельная работа |  |
| 7 | 10.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч. |  |
| 8 | 13.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч. Самостоятельная работа |  |
| 9 | 14.09 |  | Шкалы и координаты. |  |
| 10 | 15.09 |  | Шкалы и координаты. Самостоятельная работа |  |
| 11 | 17.09 |  | Шкалы и координаты. |  |
| 12 | 19.09 |  | Меньше или больше. |  |
| 13 | 20.09 |  | Меньше или больше. Самостоятельная работа |  |
| 14 | 21.09 |  | Меньше или больше. |  |
| 15 | 22.09 |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».* |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (23 ч)** | | | |  |
| 16 | 24.09 |  | Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства |  |
| 17 | 26.09 |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа |  |
| 18 | 27.09 |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. |  |
| 19 | 28.09 |  | Сложение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа |  |
| 20 | 29.09 |  | Вычитание натуральных чисел. |  |
| 21 | 01.10 |  | Вычитание натуральных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 22 | 03.10 |  | Вычитание натуральных чисел. |  |
| 23 | 04.10 |  | Вычитание натуральных чисел. |  |
| 24 | 05.10 |  | Самостоятельная работа |  |
| 25 | 06.10 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел». |  |
| 26 | 08.10 |  | Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения |  |
| 27 | 10.10 |  | Числовые и буквенные выражения. Самостоятельная работа |  |
| 28 | 11.10 |  | Числовые и буквенные выражения |  |
| 29 | 12.10 |  | Числовые и буквенные выражения |  |
| 30 | 13.10 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |
| 31 | 15.10 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Самостоятельная работа |  |
| 32 | 17.10 |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания |  |
| 33 | 18.10 |  | Уравнение |  |
| 34 | 19.10 |  | Уравнение. Самостоятельная работа |  |
| 35 | 20.10 |  | Уравнение |  |
| 36 | 22.10 |  | Уравнение. Самостоятельная работа |  |
| 37 | 24.10 |  | Уравнение. |  |
| 38 | 25.10 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Уравнение» |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел (26 ч)** | | | |  |
| 39 | 26.10 |  | Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел и его свойства |  |
| 40 | 27.10 |  | Умножение натуральных чисел и его свойства. Самостоятельная работа |  |
| 41 | 29.10 |  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  |
| 42 | 31.10 |  | Умножение натуральных чисел и его свойства |  |
| 43 | 01.11 |  | Умножение натуральных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 44 | 07.11 |  | Деление натуральных чисел |  |
| 45 | 08.11 |  | Деление натуральных чисел |  |
| 46 | 09.11 |  | Деление натуральных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 47 | 10.11 |  | Деление натуральных чисел |  |
| 48 | 12.11 |  | Деление натуральных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 49 | 14.11 |  | Деление с остатком. |  |
| 50 | 15.11 |  | Деление с остатком. Самостоятельная работа |  |
| 51 | 16.11 |  | Деление с остатком. |  |
| 52 | 17.11 |  | Деление с остатком. |  |
| 53 | 19.11 |  | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» |  |
| 54 | 21.11 |  | Анализ контрольной работы. Упрощение выражений |  |
| 55 | 22.11 |  | Упрощение выражений. Самостоятельная работа |  |
| 56 | 23.11 |  | Упрощение выражений. |  |
| 57 | 24.11 |  | Упрощение выражений. Самостоятельная работа |  |
| 58 | 26.11 |  | Порядок выполнения действий |  |
| 59 | 28.11 |  | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа |  |
| 60 | 29.11 |  | Порядок выполнения действий |  |
| 61 | 30.11 |  | Степень числа. Квадрат и куб числа. |  |
| 62 | 01.12 |  | Степень числа. Квадрат и куб числа. Самостоятельная работа |  |
| 63 | 03.12 |  | Степень числа. Квадрат и куб числа. |  |
| 64 | 05.12 |  | Контрольная работа № 5 по темам: «Упрощение выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа» |  |
| **Площади и объемы (13 ч)** | | | |  |
| 65 | 06.12 |  | Анализ контрольной работы. Формулы |  |
| 66 | 07.12 |  | Формулы. Самостоятельная работа |  |
| 67 | 08.12 |  | Площадь. Формула площади прямоугольника. |  |
| 68 | 10.12 |  | Площадь. Формула площади прямоугольника. Самостоятельная работа |  |
| 69 | 12.12 |  | Единицы измерения площадей |  |
| 70 | 13.12 |  | Единицы измерения площадей. Самостоятельная работа |  |
| 71 | 14.12 |  | Единицы измерения площадей |  |
| 72 | 15.12 |  | Прямоугольный параллелепипед |  |
| 73 | 17.12 |  | Прямоугольный параллелепипед. Самостоятельная работа |  |
| 74 | 19.12 |  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда |  |
| 75 | 20.12 |  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа |  |
| 76 | 21.12 |  | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |
| 77 | 22.12 |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Площади и объемы» |  |
| **ГЛАВА II. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА.** | | | |  |
| **Обыкновенные дроби (23 ч)** | | | |  |
| 78 | 24.12 |  | Анализ контрольной работы. Окружность и круг |  |
| 79 | 26.12 |  | Окружность и круг. Самостоятельная работа |  |
| 80 | 27.12 |  | Доли. Обыкновенные дроби |  |
| 81 | 28.12 |  | Доли. Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа |  |
| 82 | 29.12 |  | Доли. Обыкновенные дроби. |  |
| 83 | 16.01 |  | Сравнение дробей |  |
| 84 | 17.01 |  | Сравнение дробей. Самостоятельная работа |  |
| 85 | 18.01 |  | Правильные и неправильные дроби |  |
| 86 | 19.01 |  | Правильные и неправильные дроби. Самостоятельная работа |  |
| 87 | 21.01 |  | Контрольная работа № 7 по теме: «Обыкновенные дроби» |  |
| 88 | 23.01 |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |
| 89 | 24.01 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа |  |
| 90 | 25.01 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |  |
| 91 | 26.01 |  | Деление и дроби |  |
| 92 | 28.01 |  | Деление и дроби. Самостоятельная работа |  |
| 93 | 30.01 |  | Деление и дроби. |  |
| 94 | 31.01 |  | Смешанные числа |  |
| 95 | 01.02 |  | Смешанные числа. Самостоятельная работа |  |
| 96 | 02.02 |  | Смешанные числа |  |
| 97 | 04.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |
| 98 | 06.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 99 | 07.02 |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. |  |
| 100 | 08.02 |  | Контрольная работа № 8 по темам: «Обыкновенные дроби» |  |
| **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)** | | | |  |
| 101 | 09.02 |  | Анализ контрольной работы. Десятичная запись дробных чисел |  |
| 102 | 11.02 |  | Десятичная запись дробных чисел. Самостоятельная работа |  |
| 103 | 13.02 |  | Сравнение десятичных дробей |  |
| 104 | 14.02 |  | Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа |  |
| 105 | 15.02 |  | Сравнение десятичных дробей |  |
| 106 | 16.02 |  | Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа |  |
| 107 | 18.02 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |
| 108 | 20.02 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа |  |
| 109 | 21.02 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |
| 110 | 22.02 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа |  |
| 111 | 25.02 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |
| 112 | 27.02 |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел |  |
| 113 | 28.02 |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел. Самостоятельная работа |  |
| 114 | 01.03 |  | Приближенные значения чисел. Округление чисел |  |
| 115 | 02.03 |  | Контрольная работа № 9 по теме: «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» |  |
| **Умножение и деление десятичных дробей (27 ч)** | | | |  |
| 116 | 04.03 |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральные числа |  |
| 117 | 06.03 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Самостоятельная работа. |  |
| 118 | 07.03 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа |  |
| 119 | 09.03 |  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Самостоятельная работа. |  |
| 120 | 11.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  |
| 121 | 13.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа. Самостоятельная работа. |  |
| 122 | 14.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  |
| 123 | 15.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  |
| 124 | 16.03 |  | Деление десятичных дробей на натуральные числа |  |
| 125 | 18.03 |  | Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» |  |
| 126 | 20.03 |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей |  |
| 127 | 21.03 |  | Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |
| 128 | 22.03 |  | Умножение десятичных дробей |  |
| 129 | 23.03 |  | Умножение десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |
| 130 | 03.04 |  | Умножение десятичных дробей |  |
| 131 | 04.04 |  | Умножение десятичных дробей |  |
| 132 | 05.04 |  | Деление на десятичную дробь |  |
| 133 | 06.04 |  | Деление на десятичную дробь. Самостоятельная работа. |  |
| 134 | 08.04 |  | Деление на десятичную дробь. |  |
| 135 | 10.04 |  | Деление на десятичную дробь. Самостоятельная работа. |  |
| 136 | 11.04 |  | Деление на десятичную дробь. |  |
| 137 | 12.04 |  | Деление на десятичную дробь. |  |
| 138 | 13.04 |  | Среднее арифметическое |  |
| 139 | 15.04 |  | Среднее арифметическое. Самостоятельная работа. |  |
| 140 | 17.04 |  | Среднее арифметическое |  |
| 141 | 18.04 |  | Среднее арифметическое |  |
| 142 | 19.04 |  | Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» |  |
| **Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)** | | | |  |
| 143 | 20.04 |  | Анализ контрольной работы. Микрокалькулятор |  |
| 144 | 22.04 |  | Микрокалькулятор. Самостоятельная работа. |  |
| 145 | 24.04 |  | Проценты |  |
| 146 | 25.04 |  | Проценты. Самостоятельная работа. |  |
| 147 | 26.04 |  | Проценты. |  |
| 148 | 27.04 |  | Проценты. Самостоятельная работа. |  |
| 149 | 29.04 |  | Проценты. |  |
| 150 | 02.05 |  | Контрольная работа № 12 по теме: «Проценты» |  |
| 151 | 03.05 |  | Анализ контрольной работы. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник |  |
| 152 | 04.05 |  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Самостоятельная работа. |  |
| 153 | 06.05 |  | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. |  |
| 154 | 08.05 |  | Измерение углов. Транспортир |  |
| 155 | 10.05 |  | Измерение углов. Транспортир. Самостоятельная работа. |  |
| 156 | 11.05 |  | Измерение углов. Транспортир. |  |
| 157 | 13.05 |  | Измерение углов. Транспортир. Самостоятельная работа. |  |
| 158 | 15.05 |  | Круговые диаграммы |  |
| 159 | 16.05 |  | Круговые диаграммы. Самостоятельная работа. |  |
| 160 | 17.05 |  | Контрольная работа № 13 по теме: «Измерение углов. Транспортир» |  |
| **Повторение.(10 ч)** | | | |  |
| 161 | 18.05 |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей. |  |
| 162 | 20.05 |  | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |
| 163 | 22.05 |  | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей. |  |
| 164 | 23.05 |  | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей. Самостоятельная работа. |  |
| 165 | 24.05 |  | Повторение. Проценты. |  |
| 166 | 25.05 |  | Итоговая контрольная работа № 14. |  |
| 167 | 27.05 |  | Повторение. Площади и объемы |  |
| 168 | 29.05 |  | Повторение. Обыкновенные дроби. |  |
| 169 | 30.05 |  | Повторение. Упрощение выражений. |  |
| 170 | 31.05 |  | Итоговое повторение. |  |